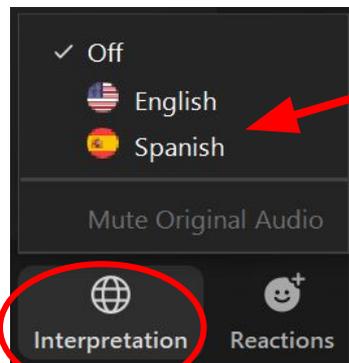
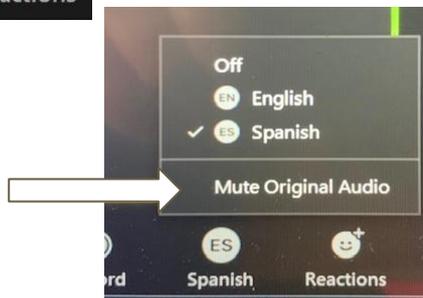

Bienvenidos a la Educación para Dotados y Talentosos en CVUSD



Would you like Spanish/English Interpretation? ¿Le gustaría interpretación al español/inglés?



Click on the interpretation icon in your Zoom window and choose “Spanish”, then click on “Mute Original Audio”



Haga clic en el icono de interpretación en su pantalla de ZOOM y escoja “Spanish” luego haga clic en “Mute Original Audio”

Introducciones

Departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil

- Lisa A. Miller, Ed.D., Asistente del Superintendente
- Shauna Ashmore, Directora
- Stefanie Caswell, Maestra en Asignación Especial (TOSA)

GATE-DAC (Consejo Asesor del Distrito) Junta

- Hun Kaplowitz, Presidente
- Bijaya Eaton, Vice Presidente
- Rachael Brusseau, Parlamentaria
- Christine Wells, Secretaria

¿Qué es GATE?

¿Cómo llegamos aquí?



Proceso de Identificación:

- Selección de 3er y 4to grado
- Referencias para estudiantes de 5to grado y superior
 - Medidas de Selección:
 - OLSAT (Otis-Lennon Examen de Habilidad Escolar)
 - Slosson Examen de Inteligencia
 - Naglieri Examen de Habilidad no verbal

Educación de Dotados y Talentosos: Cómo hablar acerca de identificación

Discutir características y fortalezas del estudiante.



¿Cuales son las características de nuestros Estudiantes Dotados?



CARACTERÍSTICAS DE DOTADOS

PERFECCIONISTA

SENSIBILIDAD AUMENTADA

SOLUCIONADOR DE PROBLEMAS

PENSAMIENTO ABSTRACTO

OBSERVADOR

INQUISITIVO

HABILIDADES DE RAZONAMIENTO EXCELENTE

APRENDE RAPIDO

INTERESES INTENSOS

REACCIONA EXCESIVAMENTE

CRÍTICO DE SÍ MISMO Y DE LOS DEMÁS

UN NIÑO INTELIGENTE VS. UN NIÑO DOTADO

DISFRUTA DE LA ESCUELA

DISFRUTA APRENDER

ESTA INTERESADO

ES ALTAMENTE CURIOSO

SABE LAS RESPUESTAS

HACE PREGUNTAS

ENTIENDE LAS IDEAS

CONSTRUYE ABSTRACTOS

COPIA CORRECTAMENTE

CREA NUEVOS DISEÑOS

ES UN TÉCNICO

ES UN INVENTOR

CONTESTA LAS PREGUNTAS

DISCUTE EN DETALLE

ESTÁ EN EL GRUPO SUPERIOR

ESTÁ MÁS ALLÁ DEL GRUPO SUPERIOR

ES RECEPTIVO

ES INTENSO

APRENDE FACILMENTE

YA LO SABE

DISFRUTA DE LOS COMPAÑEROS

PREFIERE ADULTOS

Muchas necesidades de los dotados...

- Intelectual
- Académico
- Artístico
- Creativo
- Social-Emocional



Realidades Social-Emocional para algunos Niños Dotados

- Emociones conducen al pensamiento (Emoción, Razón y el Cerebro Humano - Damasio)
- Las luchas internas pueden llevar al aislamiento (La Desventaja de ser Talentoso - Plucker & Levy)
- El desarrollo asincrónico puede crear la sensación de estar fuera de sincronización con otros y el mundo alrededor de ellos. (Habilidades Sociales de Niños Dotados y Talentosos - Neihart & Silverman)

Factores Personales



Es estimado que el 20 - 25% de niños dotados tienen desafíos sociales y emocionales, aproximadamente el doble de la población general de estudiantes. Individuos dotados tienden a poseer más y más fuertes intensidades también.

¿Qué son las sensibilidades intensificadas y cómo pueden los padres ayudar a sus hijos a comprender y nutrir estas intensidades?

(Daniels & Piechowski, 2009)

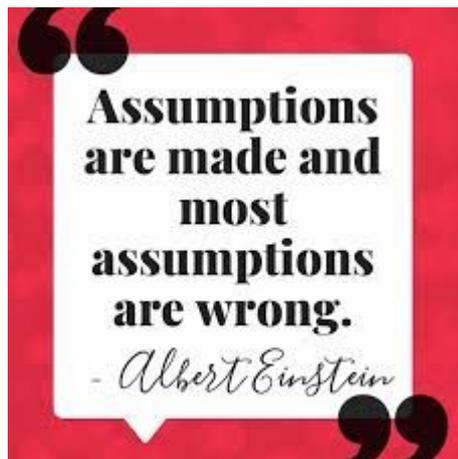
**Apoyando las Necesidades
Socioemocionales de los
— Estudiantes Dotados —**

Suposiciones

La escuela es fácil para los estudiantes dotados

Los niños dotados son dotados en todos los sentidos - intelectual, académica, creativa, artística, social y emocionalmente

Criar niños dotados es simple



Los niños *y adultos* dotados pueden ser malinterpretados

Su entusiasmo es visto como excesivo,

Su alta energía como hiperactividad,

Su persistencia como persistente,

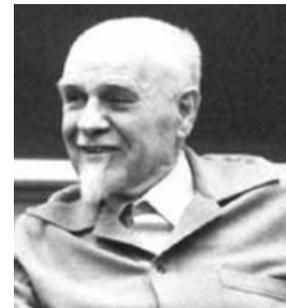
Su imaginación como si no prestara atención,

Su pasión como disruptiva,

Sus emociones fuertes y su sensibilidad como inmadurez,

Su creatividad y autodirección como oposición.

Sobreexcitabilidades de Dabrowski



Kazimierz Dabrowski (1902-1980) fue un psiquiatra, psicólogo y educador que desarrolló la Teoría de la Desintegración Positiva.

- Desarrollo de la Personalidad
 - Las condiciones de vida apoyan o bloquean el potencial
- Múltiples niveles de emociones y comportamientos
 - Bajo nivel emocional (egoista, búsqueda de poder, etc)
 - Alto nivel emocional (cariño, empatía, autoconcepto positivo, etc.)
- Sobreexcitabilidades (OE)
 - “Enérgico” = más intenso, sensible, perceptivo, persistente, y enérgico
 - Reacciones más profundas, más fuertes y más duraderas a los estímulos que se perciben con mayor agudeza.

Dabrowski Sensibilidades/Sobreexcitabilidades

- **Psicomotor**

- Energía Alta
- Respuesta psicomotora a la tensión emocional



- **Sensual**

- Placer sensual / estético mejorado
- Respuesta sensual a la tensión emocional



- **Imaginativo**

- Fantasía y teatro
- Respuesta imaginativa a la tensión emocional



- **Intelectual**

- Intensa curiosidad
- "Sed y búsqueda"
- Metacognición



- **Emocional**

- Sentimientos intensos y a veces extremos
- Forma relaciones profundas
- Fuertes expresiones afectivas
- Cadena de expresiones somáticas
- Fuerte autocrítica



“¿Ha observado alguna de estas características en su niño dotado?”

Como las Sobreexcitabilidades se relacionan con GATE



(Daniels & Meckstroth, 2008)

“Tenga en cuenta que un niño puede exhibir una mayor experiencia en uno, varios o todos los OE y que cada OE puede generar ventajas y desafíos para el niño.

En general, cuanto más brillante, más inquisitivo y más creativo sea el niño, más probable es que las OE del niño y los comportamientos y necesidades relacionados impregnen e influyan en las actividades diarias.

Es útil recordar que cada OE, de alguna manera, proporciona la energía o el combustible que contribuye al desarrollo del talento de un joven junto con las ventajas y los desafíos que fundamentalmente dan forma a su desarrollo final”.

Estrategias Psicomotoras

- Permita tiempo para la actividad física y verbal, antes, durante y después de la actividad normal - a estas personas les encanta “hacer” y necesitan “hacer”.
- Asegúrese de que las actividades físicas o verbales sean apropiadas y que no distraigan a quienes los rodean.
- Proporcione tiempo para la espontaneidad y las actividades abiertas y libres.



Estrategias Sensuales

- Siempre que sea posible, cree un entorno que limite los estímulos molestos y proporcione comodidad.
- Proporcione oportunidades apropiadas para estar en el centro de atención al brindar una atención inesperada.
- Proporcione tiempo para disfrutar de las sensaciones que lo rodean y cree un ambiente relajante.



Estrategias Imaginativas

- Permitir el uso de la imaginación para funcionar en el mundo real y promover el aprendizaje y la productividad.
- Ayude a las personas a diferenciar entre su imaginación y el mundo real pidiéndoles que coloquen una señal de alto en su cinta de video mental, o que escriban o dibujen el relato real antes de embellecerlo.



Estrategias Intellectuales

- Mostrar cómo encontrar las respuestas que fomentarán la pasión por analizar, sintetizar y buscar la comprensión.
- Proporcione o sugiera formas para que aquellos interesados en cuestiones morales y éticas actúen sobre su preocupación.
- Si los individuos parecen críticos o demasiado francos con los demás, ayúdeles a ver como su intención puede ser percibida como hiriente o irrespetuosa.



Estrategias Emocionales

- Acepte todos los sentimientos, independientemente de su intensidad y ayude a las personas a resolver cualquier problema resultante para promover un crecimiento saludable.
- Ayude a identificar las señales de advertencia física de su estrés emocional, como dolor de cabeza, palmas sudorosas y dolor de estómago. Al conocer las señales de advertencia y actuar de manera temprana, las personas estarán en mejores condiciones para hacer frente a las situaciones emocionales y no perder control.



Estrategias Generales para Sobreexcitabilidades

- Enfócate en las cualidades positivas
- Apreciar y celebrar la diversidad
- Usar y enseñar una comunicación verbal y no verbal clara
- Enseñar a manejar el estrés temprano
- Cree un ambiente reconfortante siempre que sea posible
- Ayudar a crear conciencia sobre los comportamientos propios y su impacto en los demás
- ¡Recuerda la alegría!



Identificar Fortalezas y Desafíos



- Todos los individuos dotados son unicos!
- Hagan una lista juntos para ayudar a su niño a comprender las formas en que son especiales.
- Use la lista para crear conciencia de las tareas/acciones que pueden causar frustración como una forma de establecer metas.
- Fomente la idea de que todos podemos crecer y desarrollar nuestras fortalezas y usar nuestros desafíos como una forma de mejorar. Nadie lo sabe todo, todos podemos aprender. El “poder del todavía”.
- Evite usar las debilidades de su niño para señalar sus deficiencias, “Sabes todo esto, pero ¿olvidaste esto?” Todavía están aprendiendo y se desarrollan a ritmos sincrónicos.

Información del contacto de ayuda de GATE



Escuela:

- Administrador supervisando GATE (director o designado)
- Facilitador de GATE (maestro en la escuela)
- Representante de GATE DAC (padre)

Distrito:

- Dr. Lisa Miller, Asistente del Superintendente de Servicios Estudiantiles
- Shauna Ashmore, Directora de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Stefanie Caswell, GATE Maestra en Asignación Especial



¿Cómo es GATE en mi escuela?

- Agrupación de grupos de estudiantes GATE en las aulas
- Proporcionar una descripción general del programa específico del sitio a los padres de GATE a través de la reunión anual de padres en el otoño
- Proporcionar recursos, estrategias y actualizaciones de GATE a todos los maestros
- [Implement Individual Differentiated Learning Plans \(IDLPL\)](#) para cada estudiante GATE en el nivel de primaria durante las conferencias de padres y maestros
- Proporcionar actividades atractivas y oportunidades de enriquecimiento para estudiantes dotados
- Fomentar las habilidades e intereses de los estudiantes de GATE
- Apoyar las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes dotados
- Supervisar el progreso de los estudiantes GATE y comunicarse regularmente con los padres de los estudiantes dotados
- Fomentar las relaciones positivas de los estudiantes dotados con compañeros de ideas afines

¿Cómo se ve GATE durante el día escolar?

- Las actividades del maestro ofrecen mayores niveles de profundidad y complejidad
- Plan de estudios compacto
- Recursos del distrito para el enriquecimiento
- Calendario GATE TOSA para unirse a reuniones de clase, lecciones y sesiones de planificación de maestros para proporcionar extensión curricular y apoyo de enriquecimiento según sea necesario/solicitado
- “Lunch Bunch” mensual del campus o actividades de enriquecimiento después de la escuela
- Investigación de interés/Proyectos de pasión
- [GATE Digital Learning Enrichment Resources](#)



¿Qué apoyos GATE tiene implementado el distrito?

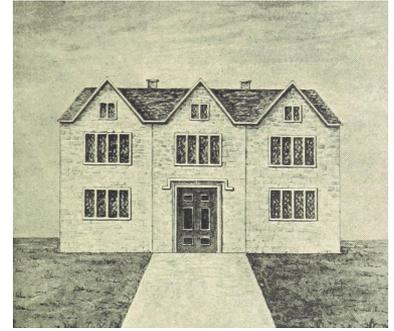
- Proporcionar actividades de enriquecimiento de “Viernes de Diversión” en todo el distrito para los estudiantes
- Proporcionar actividades GATE y apoyo a los maestros
- Reunirse regularmente con los facilitadores para proporcionar recursos/estrategias académicas y socioemocionales para que los estudiantes dotados las compartan durante las reuniones de maestros
- Proporcionar aprendizaje profesional GATE y certificación GATE a facilitadores y maestros de aula
- Supervisar el progreso de los estudiantes GATE
- Reunirse con los padres de GATE-DAC regularmente para escuchar los éxitos y las áreas de necesidad de cada sitio escolar y compartir ideas de actividades/eventos

[District GATE Webpage](#)

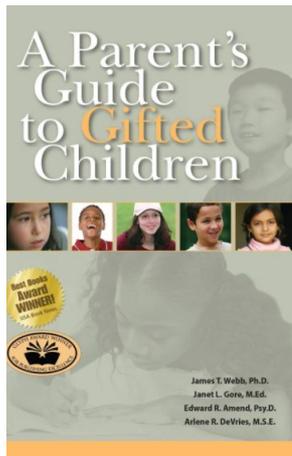
[CVUSD Wellness Room](#)



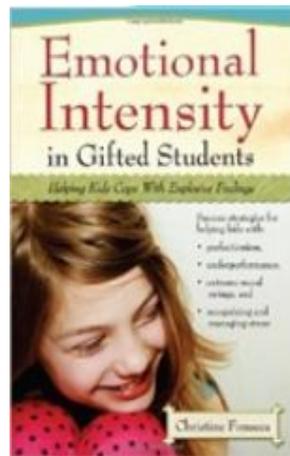
¿Qué podemos hacer para ayudar en casa?



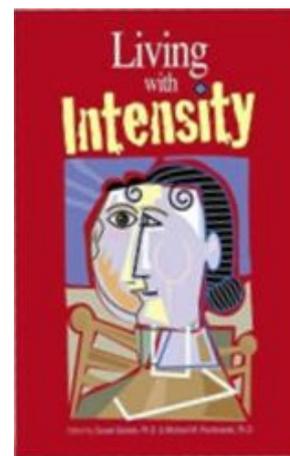
- Cree un entorno en el que su niño se sienta cómodo hablando de sus dificultades y desafíos.
- Anime a su hijo/hija a soñar, use su imaginación y *tome riesgos*.
- Implementar actividades que fomenten y destaquen los intereses, fortalezas, y habilidades individuales.



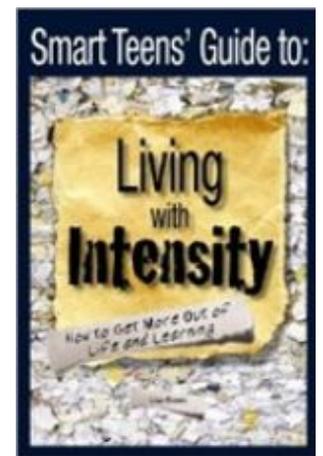
Webb, Gore, Amend
& DeVries



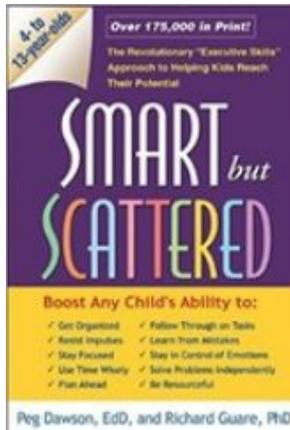
Fonseca



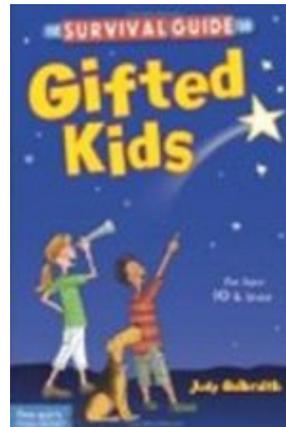
Daniels & Piechowski



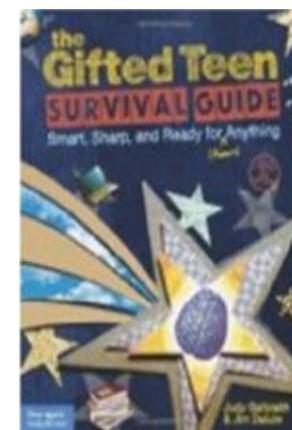
Rivero



Dawson & Guare



Galbraith



Galbraith & Deslisle

GATE-DAC (Consejo Asesor del Distrito)

2022-2023 Fechas de Reunión:

October 7, 2022

November 4, 2022

December 2, 2022

February 3, 2023

March 3, 2023

May 5, 2023



Estudiantes Dotados...

- Creativo
- Curioso
- Inquisitivo
- Inventivo
- Perceptivo
- Solucionadores de problemas
- Sensible



¡GRACIAS por acompañarnos!